



2º edición

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA ABORDAR LA CRISIS ECOSOCIAL:

EDUCANDO PARA UN FUTURO ESPERANZADOR

Curso on-line de 40 horas

Dirigido a profesorado y agentes educativos

Coordinan: Fundación InteRed y Cooperativa Garúa

Ilustración de Joly Navarro

Autoría: Fundación InteRed

En colaboración con: Cooperativa Garúa, Pura Quiteria, Milvian Aspuac, María González Reyes.

Ilustraciones: Joly Navarro <https://www.jolylustra.com/>

Año: 2025

Financiado por:



Los contenidos de este documento han sido realizados con el apoyo financiero de la AECID, con cargo al Convenio CÓDIGO 2023/PRYC/001023: “Construyendo comunidades Co-educativas activas por la igualdad y la sostenibilidad: el cuidado de las personas y el planeta en el centro”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



No se permite alterar, transformar o generar una obra derivada de esta obra. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales

SOBRE EL CURSO 2ª EDICIÓN

Este curso se enmarca en el Proyecto "*Construyendo comunidades Co educativas activas por la igualdad y la sostenibilidad: el cuidado de las personas y el planeta en el centro*" (código de Proyecto 2023/PRYC/001023) financiado por la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**. Este Proyecto se propone promover comunidades coeducativas con capacidad de actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la promoción de la labor de las Defensoras de derechos humanos y del territorio.

AUTORÍA

El **módulo 1 "Una crisis multisistémica"** ha sido desarrollado por **Luis González Reyes**, experto en ecologismo, economía, pedagogía y educación ecosocial. Es socio trabajador de Cooperativa Garúa.

El **módulo 2 "Más allá de la Agenda 2030"** y el **módulo 3 "Poner la vida en el centro: vidas dignas de ser vividas"** han sido desarrollados por **Charo Morán**, bióloga y experta en ecología social, consumo transformador, ecofeminismo y educación ecosocial. Es socia trabajadora de Cooperativa Garúa.

El **módulo 4: "Resistencias a la crisis ecosocial: las defensoras del territorio y de los Derechos Humanos"** ha sido desarrollado por **Fundación InteRed** en colaboración **Milvian Aspuac**, Defensora de Derechos humanos y defensora del territorio e integrante del Consejo de Tejedoras de Santiago Sacatepéquez (Guatemala).

El **módulo 5: "Aplicación del enfoque ecosocial en la práctica educativa: nuevas herramientas y metodologías"** ha sido desarrollado por **María González Reyes**, profesora de secundaria, ecofeminista y escritora; y por **Pura Quiteria** expertas en género y transformación social a través del arte, la comunicación y la investigación social.

La tutorización del curso a cargo de Charo Morán, en colaboración con Luis González Reyes y Fundación InteRed.

El diseño de ilustración ha estado a cargo de Joly Navarro

Objetivo general del curso.

Este curso se propone brindar marcos teóricos y prácticos a agentes educativos (profesorado, equipos de orientación, educadoras y educadores sociales, profesorado en prácticas...) para incorporar la igualdad y la sostenibilidad ambiental en su práctica educativa desde una **mirada global, ecosocial y esperanzadora**, superando los marcos catastrofistas para **construir nuevas narrativas sobre otros futuros posibles más justos, equitativos y sostenibles**.

Público destinatario

Agentes educativos de todos los ámbitos de intervención (profesorado, equipos de orientación, educadoras y educadores sociales, profesorado en prácticas...).

Desarrollo y fortalecimiento de competencias

La LOMLOE establece una visión competencial del aprendizaje, orientada al desarrollo integral del alumnado. Entre sus fines educativos, destaca la adquisición de competencias que permitan a los/as estudiantes comprender la realidad y actuar de forma responsable en un mundo interdependiente y en transformación constante” (Preámbulo LOMLOE). El itinerario y la finalización de este curso contribuye al **desarrollo y fortalecimiento de competencias clave para la intervención educativa**, tales como la competencia ecosocial y la competencia global, al tiempo que promoverá el mismo proceso en los colectivos con los que trabajan los agentes educativos que se formarán mediante el curso:

La competencia ecosocial

Tomando como referencia FUHEM, 2021 (adaptación):

Compuesta por los conocimientos, actitudes y valores para entender que el cuidado y defensa del medio natural debe abordarse desde una perspectiva global. No hay una política sectorial que permita cuidar el entorno, pues esto solo podrá suceder como consecuencia de una mirada intersectorial que transforme los órdenes políticos, económicos y culturales considerando el momento actual. Para fortalecer la competencia ecosocial en el alumnado, se desarrollan propuestas sobre cómo educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y la defensa del medio natural, para abordar los objetivos y contenidos de aprendizaje, el método y la evaluación. Estas propuestas son actuaciones concretas de aula, en algunos casos, y enfoques para abordar la docencia, en otros. Estos enfoques pueden aplicarse también a otros ámbitos de la intervención educativa más allá del ámbito educativo formal.

La competencia global.

Tomando como referencia el Marco de Competencia Global. Estudio PISA 2018:

"La competencia global es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente. Los individuos competentes a escala mundial pueden examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo."

Metodología y sistema de evaluación

Esta formación responde a una necesidad urgente: dotar a los agentes educativos de herramientas para ejercer un papel activo y transformador en la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida. En concreto:

- **Comprender el problema:** Aporta marcos teóricos y datos para situar la crisis ecosocial desde una perspectiva sistémica, interdisciplinar y ética.
- **Seleccionar contenidos relevantes:** Ofrece criterios pedagógicos para integrar la justicia climática, la equidad social y el cuidado de la vida en el currículo.
- **Aplicar metodologías transformadoras:** Incluye prácticas educativas que fomentan la reflexión colectiva, la participación democrática, el aprendizaje servicio y la educación emocional.
- **Evaluar de forma coherente:** Propone métodos de evaluación formativa y cualitativa, centrados en procesos de comprensión, acción y compromiso.
- **Transformar el imaginario social:** Entiende la educación como una herramienta para reconfigurar las formas en que entendemos el progreso, el éxito, la naturaleza o la comunidad, ofreciendo alternativas narrativas desde el buen vivir, el ecoactivismo o el feminismo ecológico.

El curso online sigue una metodología de aprendizaje virtual sincrónico y asincrónico a través del Aula Virtual de InteRed (MS Moodle), como un recorrido colectivo: combinaremos momentos en directo y en diferido, teoría y práctica, reflexión y creación, acompañados de ejercicios interactivos, recursos prácticos, materiales de apoyo, webinars, masterclasses, foros de debate y un trabajo final.

Queremos que disfrutes del proceso y que tu participación sea amena, útil y cercana. Para conseguir tu **certificado de participación** solo tendrás que ir completando estas paradas del camino:

01 Conversamos en los foros

Encontrarás 2 foros con propuestas de reflexión y de creación (¡una de ellas artística!).

Cada foro estará abierto en unas fechas concretas para que podamos compartir en tiempo real.

Tu aportación se guardará y se acreditará con un pantallazo que subirás en la tarea final.



02 Nos vemos en directo (o en diferido si lo necesitas)

Habrà 3 webinars y 2 masterclass. Te pedimos participar en directo en al menos 2 webinars y 1 masterclass (¡el resto puedes verlos grabados si no llegas a tiempo!).



03 Tu tarea final

En el Módulo 6 te espera la tarea final del curso, donde pondrás en práctica lo aprendido.



04 Cuestionarios de inicio y cierre

Al comienzo y al final del curso encontrarás un breve cuestionario para registrar tu propio avance



05 Valoramos juntas el recorrido

Al finalizar el curso tendrás un cuestionario de valoración: nos servirá para mejorar y para recoger tu voz.



Contenidos del curso

El curso incorpora una **mirada interseccional e decolonial** al análisis del sistema, con el objetivo de generar consciencia, inquietud y compromiso en el alumnado en relación a **grandes problemáticas de nuestro tiempo** (aumento de las desigualdades sociales y de género, crisis climática, auge de los discursos de odio etc.), de donde vienen, a quienes afectan y cómo podemos contraponer nuestros esfuerzos individuales y colectivos para contribuir a revertir la crisis global.

Módulo 1. Una crisis multisistémica

15 octubre al 22 octubre

Objetivos del módulo:

- Entender las dimensiones climática y social de la crisis multisistémica que vivimos en la actualidad.
- Establecer relaciones entre la crisis ecosocial y el modelo socio-económico global (el capitalismo).

Unidad 1: ¿Por qué hablamos de crisis ecosocial y no solamente de crisis climática?

Unidad 2: Crisis del capitalismo global.

Luis González Reyes,
Cooperativa Garúa.

WEBINAR 1
(módulo 1) -
miércoles 22 de
octubre
(17:00 -18:00)

FORO DEBATE Y TAREA: Foro I del 15 al 29 de octubre



Módulo 2. Más allá de la Agenda 2030

22 al 29 octubre

Objetivos del módulo:

- Analizar los pros y los contras de la Agenda 2030.
- Valorar la necesidad de un cambio cultural para una Nueva Cultura de la Tierra, un nuevo pacto con el planeta que nos acoge y sus habitantes, humanos y no humanos.

Unidad 1: La Agenda 2030: una revisión crítica.

Unidad 2: Una Nueva Cultura de la Tierra.

Módulo 3. Poner la vida en el centro: vidas dignas de ser vividas

22 al 29 octubre

Objetivos del módulo:

- Conocer y valorar los ecofeminismos como centrales en las transformaciones ecosociales.
- Ser conscientes de nuestra ecoddependencia e interdependencia para poner en el centro la sostenibilidad de la vida.

Unidad 1: El papel de los ecofeminismos en la sostenibilidad y la justicia social.

Unidad 2: La sostenibilidad de la vida: ecodpendientes e interdependientes.

Charo Morán, Cooperativa Garúa.

WEBINAR 2-
(módulos 2 y 3)
miércoles 29 de
octubre
(17:00 -19:00)

FORO DEBATE Y TAREA: Foro II 22 de octubre al 5 de noviembre



Módulo 4. Resistencias a la crisis ecosocial

del 29 octubre al 5 noviembre

Objetivos del módulo:

- Conocer el rol de las mujeres defensoras del territorio y de los DDHH en distintas latitudes.
- Comprender cómo las desigualdades sociales y de género, así como las prácticas de empresas transnacionales impactan en los territorios y en los cuerpos, especialmente de las mujeres: el cruce entre cuerpo y territorio.

Unidad 1: Las defensoras del territorio y de los Derechos Humanos.

Unidad 2: Los tejidos son los libros que la colonia no pudo quemar.

Milvian Aspuac, Asociación Tejedoras Mayas

WEBINAR 3 -
(módulo 4)
miércoles 5 de
noviembre
(17:00 -18:00)

Módulo 5. Aplicación del enfoque ecosocial en la práctica educativa: nuevas herramientas y metodologías

del 5 al 19 de noviembre

Objetivos del módulo:

- Conocer estrategias para incorporar el enfoque ecosocial en la práctica educativa formal, enmarcada en la LOMLOE.
- Conocer estrategias para incorporar el enfoque ecosocial en la práctica educativa no formal: acciones para la sensibilización, movilización o empoderamiento de diversos colectivos sociales.
- Aplicar estas estrategias desde metodologías innovadoras como el story-telling; el fotovoice o los podcasts.

**Unidad 1: El paso a la acción.
¿Cómo incorporar el
enfoque ecosocial en educación
formal y no formal?**

María González Reyes

MASTERCLASS 1 -
(módulo 5)
miércoles 12 de
noviembre
(17:00 -19:00)

**Unidad 2: Herramientas
creativas para implementar
prácticas ecosociales en
educación.**

Pura Quiteria

MASTERCLASS 2-
(módulo 5)
miércoles 19 de
noviembre
(17:00 -19:00)

Módulo 6. Tarea práctica final de curso

del 19 al 26 noviembre

Objetivos del módulo:

- Poner en práctica lo aprendido durante el curso, a través de la implementación de una acción educativa con enfoque ecosocial en el ámbito profesional de acción.
- Registrar esta actividad como requisito para la finalización del curso.

Fecha entrega TAREA: 26 de noviembre

Indicaciones para realizar este módulo: podrás encontrar en el documento de descarga del Módulo 6 las indicaciones pertinentes para llevar a cabo tu tarea, para la que podrás presentar una puesta en práctica justificada y evaluada a nivel de sentido educativo de alguna de las actividades de la GUÍA **Educación para el cuidado de las personas y el planeta: actividades ecosociales en las aulas**, o bien presentar tu propia actividad (diseñada y elaborada por ti).